

Caja de Herramientas  
**Zonas Libres de Violencia**  
Proyecto Artivismo y Equidad

# 4. Participación



**Caja de Herramientas - Zonas Libres de Violencia.  
Proyecto Artivismo y Equidad**

Humberto Salazar

**Director Ejecutivo de Fundación Esquel**

Anabel Bilbao García

**Coordinadora Área de Gestión de Aprendizaje y Calidad**

**Equipo técnico Proyecto Artivismo y Equidad:**

Paulina Boada

Pedro Chanabá

Liliana Orozco

Carlos Gallegos

Rodrigo Iturriza

**Elaboración y edición de contenidos:**

La Comunidad para el Desarrollo Humano

**Diseño y diagramación:**

Sara Castillo

**Colección editorial:**

Más allá del aula: herramientas

y metodologías para la innovación educativa.

Quito, 2021

**© Fundación Esquel**

Av. Colón E4-175, entre Amazonas y Foch

Ed. Torres de la Colón, Mezzanine, ofic. 12

Quito, Ecuador

Teléfono: (5932) 252-0001

[www.esquel.org.ec](http://www.esquel.org.ec)

**Comentarios sobre la edición y el contenido de esta  
publicación a:** [fundacion@esquel.org.ec](mailto:fundacion@esquel.org.ec)

Una publicación de Fundación Esquel con el apoyo de:



UNDEF



ESQUEL



La Comunidad  
para el desarrollo humano

# Índice

Introducción .....	5
¿Qué es la caja de herramientas? .....	6
Objetivos .....	6
Público objetivo .....	6
Metodología .....	7
<b>Participación .....</b>	<b>12</b>
<b>Prácticas Democráticas .....</b>	<b>13</b>
<b>Heramienta 1. Mecanismos Democráticos Alternativos .....</b>	<b>13</b>
Contexto .....	13
<b>Insumo 1. Clubes de Participación .....</b>	<b>14</b>
Contexto .....	14
Objetivo General .....	15
Dirigido a .....	15
Descripción de la herramienta .....	16
Uso de la herramienta .....	16
Desarrollo de la herramienta .....	17
Clubes de participación .....	17
<b>Insumo 2. Buzón de retroalimentación .....</b>	<b>22</b>
<b>Insumo 3. Asambleas estudiantiles .....</b>	<b>22</b>
<b>Insumo 4. Libro experiencial de formación ciudadana y derechos humanos .....</b>	<b>22</b>

## Redes ..... 23

### **Heramienta 1. Redes de intercambio para prevención de violencia ..... 23**

Contexto ..... 23

Objetivo General ..... 24

Dirigido a ..... 24

Descripción de la herramienta ..... 25

Uso de la herramienta ..... 25

Desarrollo de la herramienta ..... 26

Relaciones asincrónicas ..... 26

### **Heramienta 2. Herramienta de corresponsabilidad parental en la formación integral de jóvenes y niños ..... 31**

Objetivo General ..... 32

Dirigido a ..... 32

Descripción de la herramienta ..... 33

Uso de la herramienta ..... 33

Desarrollo de la herramienta ..... 34

Módulo 1: Ficha pedagógica de corresponsabilidad parental  
en la formación de los hijos e hijas ..... 34

Modulo 2: Insumos lúdicos y pedagógicos ..... 46

## Introducción:

La peligrosa naturalización de la violencia y sin sentido que individuos y colectivos experimentan día a día, está mostrando la imperiosa necesidad de transformar el rumbo que lleva la civilización mundial actual.

Para intentar ese gran cambio, es necesario apoyarse en lo positivo, es decir todo aquello que construye una comunidad solidaria, organizaciones solidarias y proyectos de vida personales solidarios. Es imprescindible valorar personas, redes y organizaciones positivas y apuntar a que la suma de todo ello se convierta en un conjunto poderoso, para concretar el cambio deseado.

La aspiración, es construir espacios libres de violencia, participativos y coherentes, donde el ser humano sea el valor central y donde cada individuo pueda reconectarse con el verdadero sentido de su vida y vivir conforme a él.

Fundación Esquel con el Apoyo de UNDEF, a partir de febrero 2019, ponen en marcha el proyecto “Artivismo y Equidad”. Promoción de la Igualdad de Género en el Ecuador a través del Artivismo Juvenil. Como una actividad central al proyecto se propone el desarrollo de un Modelo de Zonas Libres de Violencia para instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito.

Para la elaboración de este modelo, se contrata a la Fundación La Comunidad para el Desarrollo Humano, organización que es parte del Movimiento Humanista Internacional y cuenta con una larga trayectoria en el desarrollo de iniciativas de No Violencia.

En correspondencia con lo anterior la construcción de Zonas Libres de Violencia al interior de las instituciones educativas, que posteriormente puedan replicarse en otros espacios sociales, se convierte en una importante alternativa para enfrentar las distintas formas de violencia en general y violencia basada en género en particular.

En el mismo sentido y como apoyo al proceso, se identifica la necesidad de contar con una Caja de Herramientas, que incorpore una batería de recursos prácticos de apoyo en la desactivación de la violencia al interior de las IE y que incluya elementos técnicos que aporten en el avance progresivo de los planes de mejora definidos por las instituciones participantes en el proyecto.

## ¿Qué es la caja de herramientas?

La Caja de Herramientas es un conjunto de instrumentos de trabajo pedagógico, práctico y lúdico que apuntan a facilitar la implementación de acciones para desactivar la violencia naturalizada en los distintos ámbitos del quehacer institucional. Este material brinda elementos metodológicos para trabajar en tres niveles: el pensar, el sentir y el actuar. Contiene lineamientos conceptuales, imprescindibles en áreas como planificación, pedagogía y didáctica y finalmente provee insumos técnicos para mejorar la eficacia de la institución en el cumplimiento de sus objetivos.

Cada componente de la Caja de Herramientas, aporta con un enfoque de derechos, equidad e inclusión a la gestión de las IE, garantizando procesos que promuevan la No Violencia, la no discriminación, el respeto a las diversidades, la inclusión a personas en situación de movilidad humana y discapacidad.

### Objetivos:

- Aportar con instrumentos pedagógicos y lúdicos para la desactivación de la violencia personal, institucional y social en la comunidad educativa.
- Acompañar a las instituciones educativas con herramientas técnicas y metodológicas que impulsen acciones tendientes a concretar sus planes de mejora.
- Fortalecer la implementación de Zonas Libres de Violencia, a través de insumos organizativos y de formación.

### Público objetivo:

La Caja de Herramientas brinda insumos para concretar acciones, con y para los actores de la comunidad educativa, en dirección de construir una institución solidaria, que promueva la convergencia, de personas e instituciones positivas, para la formación de redes y para que constituyan una comunidad educativa integral y libre de violencia.

## Metodología:

La Caja de Herramientas, propone la No Violencia Activa, como metodología general de acción, para enfrentar la violencia naturalizada. Esta metodología está pensada para fortalecer los tres planos en los que se requiere actuar: personal, institucional y social. La propuesta de acción simultánea en los tres planos, constituye la estrategia de cambio para convertir esta cultura violenta, individualista y competitiva en una cultura No Violenta, activa y solidaria.

Implementar propuestas de cambio, implica trabajar en el pensar, sentir y actuar como ejes transversales de un modo integral de aprendizaje. Por ello a la hora de diseñar y elaborar los contenidos, se propone como parte del enfoque, reemplazar las reglas competitivas o de imposición por las de cooperación en todos los campos, esto como medio para sustituir el enfoque violento del cambio, por un enfoque No Violento y activo que enfatiza en el diálogo y la colaboración atendiendo a lo positivo para que crezca, en lugar de atender a lo negativo para eliminarlo. La Metodología de la No Violencia Activa, consiste en atender a lo positivo y hacerlo crecer, construyendo nuevas formas de relación basadas en la empatía, el respeto y la comunicación asertiva y no violenta.

La caja incluye además, insumos que aportan a la concreción de los planes de mejora planteados por la IE en el contexto de construcción progresiva de Instituciones Educativas No Violentas.

Para un mejor manejo de la Caja de Herramientas, se la ha dividido en cinco dimensiones que tienen correspondencia con las áreas de evaluación usadas para el proceso previo de autodiagnóstico aplicado a las instituciones educativas.

Al interior de cada dimensión y subdimensión, se encuentran las herramientas solicitadas por las IE, bajo el criterio de necesidad prioritaria.

La Caja es un conjunto de instrumentos de trabajo pedagógico, práctico y lúdico que facilita la implementación de acciones para desactivar la violencia naturalizada, por tanto está pensada para que cada una de sus herramientas, pueda ser usada de modo individual y sin ningún orden específico o como parte de un proceso de cambio. Es de interés que cada institución acuda a ella, tanto para generar procesos planificados de desactivación de violencia, como para tomar un insumo necesario en una situación específica.

A continuación, el detalle de las dimensiones, subdimensiones y herramientas, consideradas para la estructuración de esta Caja de Herramientas:

## Planificación

La dimensión Planificación, identifica aspectos relativos a la organización del esquema de trabajo en las instituciones educativas en dirección de constituirse en zonas libres de violencia.

Propone las siguientes subdimensiones y herramientas:

PLANIFICACIÓN	Planificación Estratégica	Programa de actualización en Cultura de Paz y No Violencia.
		Guía para la transversalización del enfoque de género en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y en la actualización del Código de Convivencia Institucional (CC).
	Gestión Educativa	Guía metodológica para la construcción de planes de formación en cultura de paz y No Violencia.

## Pedagogía y Didáctica

La dimensión Pedagogía y Didáctica, hace alusión a la eficacia y actualización de los instrumentos pedagógicos usados en el aprendizaje, así como a las herramientas cotidianas que facilitan el acceso al conocimiento, construyendo de este modo, una educación integral libre de violencia.

Propone las siguientes subdimensiones y herramientas:

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	Trabajo en el Aula	El autocuidado docente: condición fundamental para la promoción de No Violencia en el aula. TIC: <a href="https://n9.cl/ujk6z">https://n9.cl/ujk6z</a>
		Herramienta de Desarrollo de Habilidades para la Vida. TIC: <a href="https://n9.cl/6xeck">https://n9.cl/6xeck</a>

## Convivencia

La dimensión Convivencia, identifica aspectos relativos a las prácticas institucionales en todos los espacios donde se producen relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo nuevos modelos armónicos y no violentos.

Propone las siguientes subdimensiones y herramientas:

CONVIVENCIA	Inclusión	Manual para la implementación de Zonas Libres de Violencia
		Herramienta para la prevención de violencia a grupos vulnerables: <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller de diversidad sexo-genérica.</li><li>• Club de Defensa de los Derechos de la Mujer. TIC: <a href="https://n9.cl/i70cz">https://n9.cl/i70cz</a></li><li>• Calendario de actividades para la inclusión de personas en situación de movilidad humana.</li><li>• Protocolo de inducción a estudiantes nuevos y con discapacidad.</li></ul>

## Participación

La dimensión Participación, identifica prácticas institucionales que faciliten la cooperación y el aporte de los miembros de la comunidad educativa, creando espacios relacionales no violentos y con sentido.

Propone las siguientes subdimensiones y herramientas:

PARTICIPACIÓN	Prácticas Democráticas	Mecanismos democráticos alternativos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Clubes de participación.</li><li>• Buzón de retroalimentación.</li><li>• Asambleas estudiantiles.</li><li>• Formación ciudadana y derechos humanos.</li></ul>
	Redes	Redes de intercambio para prevención de violencia. Herramienta de corresponsabilidad parental. TIC: <a href="https://n9.cl/z2q15">https://n9.cl/z2q15</a>

## Bienestar

La dimensión Bienestar identifica mecanismos para mejorar la vivencia cotidiana en las instituciones educativas. Adicionalmente, atiende aspectos relativos al bienestar interno de sus miembros.

Propone las siguientes subdimensiones y herramientas:

BIENESTAR	Infraestructura	Herramienta de identificación y mejoramiento de espacios proclives a violencia
	Psicológico	Encuesta diagnóstica sobre las condiciones de bienestar en el ambiente educativo TIC:: <a href="https://n9.cl/ywxi">https://n9.cl/ywxi</a>



# 4. Participación



## 4. Participación

[Volver al índice](#)

# Prácticas Democráticas

Herramienta

1

## Mecanismos Democráticos Alternativos



### Contexto:

Fortalecer las prácticas democráticas y la participación es indispensable para impulsar el potencial crítico y creador de los miembros de la comunidad educativa. La participación democrática es un mecanismo que favorece la adaptación social de los individuos, constituye un elemento de apoyo para que los alumnos enfrenten temores, inhibiciones, tensiones y adquieran sentimientos de seguridad.

Esta herramienta consta de cuatro insumos alternativos que aportan desde distintas perspectivas al ejercicio democrático al interior de las instituciones educativas: Clubes de Participación, Buzón de Retroalimentación, Asambleas Estudiantiles y Libro experiencial de formación ciudadana y derechos humanos.

Considerando la dimensión de los documentos producidos para esta herramienta, y para facilitar el manejo de la misma, colocaremos el primer insumo en el cuerpo de este documento base y los insumos dos, tres y cuatro, los podrá encontrar en vínculos colocados en el orden secuencial respectivo.

## Herramienta

1

### Mecanismos democráticos alternativos



## Insumo

1

### Clubes de Participación

#### Contexto:

La participación de los miembros de la comunidad educativa es fundamental para el correcto desarrollo y funcionamiento de las Instituciones Educativas. Debido a esto, trabajar por la construcción de espacios de participación democrática en la escuela es a la vez un reto y una oportunidad. Los esfuerzos deben impulsar un trabajo colectivo y responsable dirigido a establecer ambientes horizontales y de crecimiento en la interacción entre docentes, estudiantes, y demás integrantes del entorno educativo fortaleciendo modelos de convivencia no violenta.

Los espacios de participación permiten a los estudiantes vincularse con aprendizajes interactivos que desarrollan sus habilidades cognitivas y socioemocionales, de modo que se contribuye al desarrollo integral de cada estudiante, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 2.

[Volver al índice](#)

## Objetivo General:

Proponer espacios orientados hacia una educación democrática propositiva, participativa e interdisciplinaria, centrada en los estudiantes y sus intereses.

## Objetivos específicos:

- ✓ Fortalecer la organización juvenil y el desarrollo de iniciativas de expresión para el desarrollo de valores de inclusión y diálogo democrático.
- ✓ Priorizar los intereses de los estudiantes a través de la conformación de un espacio de mayor libertad de expresión y acción que fortalezca su responsabilidad y participación.

## Objetivos pedagógicos:

- ✓ Desarrollar en los estudiantes, competencias de planificación y autogestión.
- ✓ Desarrollar competencias de colaboración, negociación y comunicación horizontal - asertiva entre estudiantes y maestros.

## Dirigido a:

La herramienta está dirigida a los docentes, que cumplen un papel primordial en la construcción de una democracia participativa.



[Volver al índice](#)

## Descripción de la herramienta:

Los Mecanismos Democráticos Alternativos son herramientas que nos permiten fomentar una participación activa, propositiva, horizontal y colaborativa en el entorno educativo.

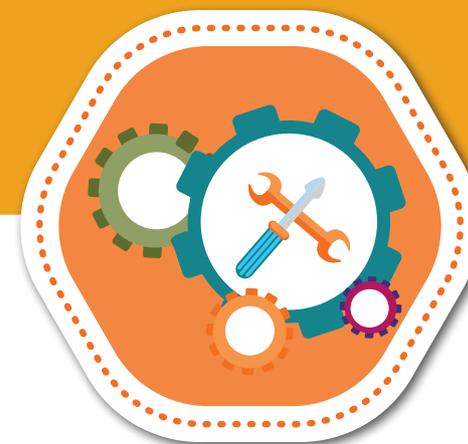
Los Clubes de Participación se definen como un mecanismo alternativo para promover la participación democrática. Son espacios de intercambio conformados por grupos de estudiantes de todos los niveles educativos que pueden activarse en torno a diferentes problemáticas y en especial en situaciones de violencia. Los clubes se ponen en marcha a través de actividades informativas, de desarrollo, y concientización.

## Uso de la herramienta:

La herramienta tiene por finalidad permitir que estudiantes, en compañía del DECE y los docentes, puedan poner en marcha propuestas colaborativas que promuevan valores democráticos. Estos clubes pueden organizarse a partir de intereses específicos a lo largo del año lectivo.

El proceso arranca con la socialización de la herramienta por parte del DECE a los maestros. A partir de esto se elegirá a los docentes que acompañarán el proceso. Posteriormente, el DECE se encargará de socializar la herramienta con los y las estudiantes.

Una vez explicada la herramienta, se procederá a definir y conformar los clubes. Cuando los clubes estén armados, deberán elaborar y presentar su plan de acción. Con el plan de acción aprobado, los clubes empezarán con el desarrollo de las actividades propuestas. Finalmente, cada club en compañía del docente encargado hará una evaluación de sus actividades.



[Volver al índice](#)

## Desarrollo de la herramienta:

### Clubes de participación.

Los clubes de participación brindan a la institución educativa un mecanismo para articular y desarrollar actividades que conecten con intereses de los jóvenes. En tal sentido, es muy importante comprender que estos clubes tienen como condición la elección voluntaria por parte de los estudiantes. El papel de los educadores es motivar la inclusión de los jóvenes en algún club con base a incentivos positivos.

El reto está en la creatividad de la invitación a participar y en la claridad con la que se comunique el mensaje de relevancia como medio para fortalecer la democracia en la institución.

### Conformación de clubes

La primera semana del año lectivo, el DECE socializará a los y las estudiantes de todos los niveles educativos sobre la herramienta, y propondrá ideas de los clubes que podrían conformar. Ejemplos:

- Club en contra de la violencia de géneros.
- Club de bienestar estudiantil.
- Club de derechos humanos.
- Club para enfrentar el acoso escolar.
- Club de debate y diálogo democrático
- Club de negociación y resolución de conflictos
- Club de oratoria
- Club de prácticas parlamentarias.
- Club de liderazgo

[Volver al índice](#)

Luego de la socialización, el DECE solicitará los datos de quienes estén interesados, para armar una lista general de estudiantes para los clubes.

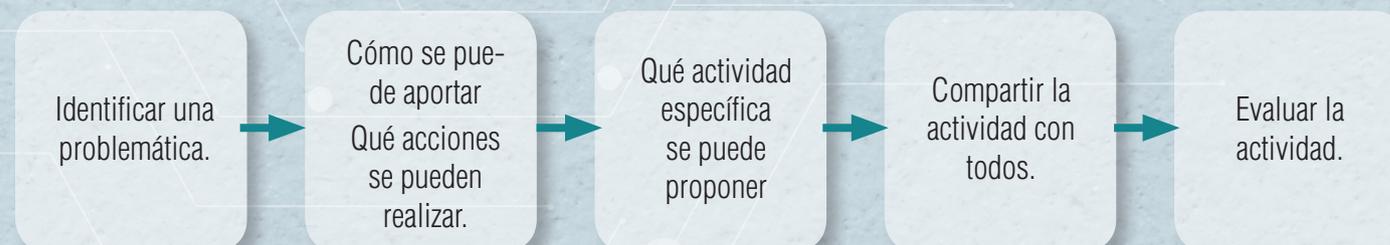
Hacia la segunda semana del año lectivo, el DECE reunirá a estudiantes interesados, y a través de una dinámica de lluvia de ideas, pedirá que cada estudiante proponga un tema que le gustaría abordar en un club o incentivará a que se junten a alguno de los clubes ya propuestos desde la institución.

Los responsables de la actividad solicitarán que a través de votación se escojan cinco clubes en los que se podrían abordar cada uno de los temas propuestos en la lluvia de ideas. Una vez definidos los cinco clubes, el DECE realizará la inscripción y se asignarán a los estudiantes a cada club seleccionado. Luego se promoverá una primera reunión para definir: la forma de organización, las posibles acciones a desarrollar, los roles de los participantes y un cronograma inicial de plan de trabajo.

Ejemplo de ficha para conformación de clubes:

Temática del club de participación	Propósito del club	Plan de acción	Integrantes	Docente que acompañará

### Elementos a considerar para formular el plan de acción:



[Volver al índice](#)

## Requisitos para los clubes

Es necesario que cada uno de los clubes presente:

- Listado con los miembros que participarán.
- Objetivo del club.
- Listado de actividades periódicas que les permita cumplir con su objetivo: charlas, debates, recreación consciente, etc.

## Jornada de los clubes

Los clubes podrán desarrollar sus actividades una hora a la semana (en una de las dos horas que son destinadas a los Proyectos Escolares).

## Planificación y evaluación de actividades

La planificación de cada club debe contar con:

- La actividad que se va a realizar.
- El objetivo de dicha actividad.
- Los resultados de la actividad.

Estos resultados tienen la finalidad de que se realice una evaluación, un acompañamiento, y de ser necesario una reunión para solventar necesidades y dificultades que estén afectando el bienestar educativo.

[Volver al índice](#)

### Ejemplo de ficha de planificación:

Temática de club de participación	Actividad	Objetivos	Resultados para retroalimentación
Violencia sexual	Casa abierta sobre métodos anticonceptivos e ITS (Infecciones de transmisión sexual) – De ser posible gestionar acompañamiento del MSP.	Concientizar la importancia del uso de métodos anticonceptivos y proporcionar información adecuada sobre las ITS.	

El proceso de evaluación será acompañado por el DECE y el personal docente. Una vez realizada la evaluación, se plantearán los resultados al club que realizó la actividad, y junto a los estudiantes se propondrán las posibles soluciones.

### Cronograma tentativo para desarrollo de la herramienta

Proceso de desarrollo de la herramienta	Tiempo de ejecución de las actividades
Socialización a los maestros.	Semanas previas al inicio del año escolar – Durante las reuniones de maestros.
Socialización con estudiantes y representantes.	Primera semana del año escolar.
Definición y conformación de clubes.	Segunda semana del año lectivo.
Elaboración y presentación del plan de acción.	Dos a tres semanas.
Desarrollo de actividades propuestas.	Transcurso del año escolar.
Evaluación de actividades.	Reunión posterior a la actividad realizada.
Presentación del producto colaborativo.	Final del año escolar.

[Volver al índice](#)

## Producto final de la herramienta

Al finalizar el año lectivo, cada club presentará un producto colaborativo final en el que se pueda registrar cada actividad que realizaron.

Algunas ideas que se proponen para los productos finales son:

- Álbum – Galería de fotografías.
- Videos recopilatorios.
- Murales.
- Recopilación auditiva de experiencias/aprendizajes, etc.

Cuando la Institución Educativa vaya a realizar procesos en los que esté de por medio el bienestar estudiantil, como por ejemplo el código de convivencia, es necesario que representantes de los clubes puedan formar parte de estos procesos, de modo que puedan socializar con los demás integrantes de la Institución a través de los clubes conformados, y así participar con propuestas.

 Volver al índice

## Insumo

# 2

### Buzón de retroalimentación

El insumo/herramienta buzón de retroalimentación propone un espacio de comunicación seguro, libre y confidencial para que los miembros de la comunidad educativa puedan identificar conflictos y situaciones de violencia que requieren ser atendidos desde la institución educativa, a través de diálogo y escucha activa. Incluye una “lista de verificación” donde se presentan de modo general las situaciones conflictivas más comunes en el entorno de la institución. Los miembros de la IE podrán llenar la lista de verificación y colocarla en el buzón físico o virtual, para posteriormente dar una respuesta conjunta a las situaciones mencionadas.

<https://n9.cl/1kqtzy>



## Insumo

# 3

### Asambleas estudiantiles

Las Asambleas Estudiantiles son espacios de intercambio en los que las y los estudiantes pueden entablar diálogos, debatir, y participar con la finalidad de que sean más propositivos y respondan de manera creativa a problemas y/o necesidades de la comunidad educativa.

<https://n9.cl/3ww04>



## Insumo

# 4

### Libro experiencial de formación ciudadana y derechos humanos

El libro experiencial de Formación Ciudadana y Derechos Humanos es una herramienta, enfocada en la participación activa. A través de esta herramienta, los y las estudiantes podrán integrar en la comunidad educativa y en su diario vivir, prácticas y conocimientos sobre derechos humanos y formación ciudadana.

<https://n9.cl/2hlfq>



# 4. Participación

 Volver al índice

## Redes

### Herramienta

1

## Redes de intercambio para prevención de violencia



### Contexto:

La participación de los distintos actores de la comunidad educativa en el proceso de formación, juega un papel determinante en el aprendizaje. Es un proceso dinámico, cooperativo e inclusivo el cual permite a la familia y docencia ser partícipe del desarrollo de los alumnos siendo uno de los principales factores para el éxito en el desenvolvimiento de los y las estudiantes en los diferentes ámbitos de sus vidas.

Crear redes de padres, estudiantes y docentes es una forma de ampliar vías de comunicación y fomentar la participación de los padres de manera inmediata frente a cualquier situación que involucre a sus hijos y su desenvolvimiento en la comunidad educativa. Sin embargo, muchos de los espacios formados por padres de familia, docentes y estudiantes no siempre están encaminados a buscar posibles soluciones o a generar redes de apoyo entre sí. Normalmente bajo una metodología poco asertiva y comunicativa, se utiliza este tipo de espacios para resaltar aspectos negativos, o únicamente para tratar temas completamente institucionales.

Ahora bien, el hecho de formar redes de apoyo enfocadas a mejorar las acciones y prevenir la violencia en la institución educativa permite fomentar una relación sana y participativa entre padres, hijos, y demás miembros de la IE. Dicha iniciativa es sustancial para mejorar la calidad de vida de la niñez y adolescencia, ya que contribuye a brindar mayores posibilidades para el desarrollo integral, reforzando sus conocimientos, satisfaciendo necesidades y construyendo el camino para un óptimo desarrollo.

[Volver al índice](#)

## Objetivo General:

Integrar una red participativa de padres, madres o representantes, estudiantes y docentes dentro de las Instituciones Educativas para tomar acción y prevenir la violencia.

### Objetivos específicos:

- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo y conformar redes de apoyo.
- ✓ Incentivar la lucha contra la violencia tomando acción colaborativa frente a las diversas problemáticas.
- ✓ Mejorar el ambiente relacional y de participación de todos los miembros de la comunidad educativa, a través de redes de apoyo.

### Objetivos pedagógicos:

- ✓ Incentivar la acción colectiva en la desactivación de la violencia, conformando redes de apoyo que permitan establecer objetivos en conjunto, adquiriendo nuevos conocimientos y buscando formas de intervención pacífica en temas de violencia dentro y fuera de la institución educativa.

## Dirigido a:

La herramienta está dirigida a los docentes, que cumplen un papel primordial para su autoconocimiento.

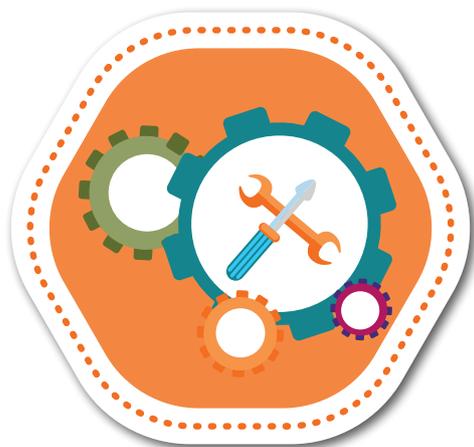


[Volver al índice](#)

## Descripción de la herramienta:

Las redes de apoyo son un mecanismo que permitirá a los padres, estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas tener la posibilidad de generar una comunicación directa y promover actividades que generen relaciones humanas basadas en la confianza.

Para generar este tipo de relaciones se han propuesto actividades sincrónicas en espacios abiertos y actividades asincrónicas a través de redes sociales.



## Uso de la herramienta:

Los tutores de cada curso convocarán a una reunión de padres, madres o representantes legales, estudiantes y docentes. En esta reunión, se propondrá el funcionamiento de la herramienta.

La herramienta consta de recomendaciones para la construcción de redes de apoyo de la comunidad educativa, así como mecanismos de implementación, principios regentes y lineamientos básicos para la dinámica relacional de las redes. Se sugiere seguir las pautas incorporadas en el desarrollo de la herramienta.

Una vez socializada, los distintos grupos deberán escoger un coordinador/a que se encargará de armar el grupo en redes sociales y organizar las actividades.

[Volver al índice](#)

## Desarrollo de la herramienta:

Para desarrollar esta herramienta es necesario que se prevea la relación de los integrantes de la comunidad educativa en dos tipos de relación: asincrónicas y sincrónicas.

## Relaciones asincrónicas

Este tipo de espacio tiene la finalidad de permitir que toda la comunidad se conozca a través de canales de comunicación abiertos. Para lograr este tipo de comunicación y relación se utilizarán las redes sociales WhatsApp y Facebook de la siguiente manera:

### WhatsApp:

En la red social WhatsApp se crearán grupos dependiendo de los distintos actores de la comunidad educativa, es decir: estudiantes, docentes-autoridades-personal administrativo, padres de familia de los distintos cursos.

- El grupo de WhatsApp de estudiantes será creado por los representantes de curso e integrará a todos los estudiantes, en este grupo se compartirá la información que para los estudiantes sea importante como, por ejemplo: eventos de arte, conciertos, actividades deportivas, organización de clubes, etc.
- El grupo de WhatsApp de padres de familia será creado por el consejo de representantes y agregarán a todos los padres y madres del curso, en él se compartirá la información que los representantes consideren pertinente como, por ejemplo: actividades familiares, actividades deportivas para padres, almuerzos y emprendimientos para generar una economía circular.
- El grupo de autoridades-docentes y personal administrativo será creado por el DECE, y al igual que en los anteriores grupos, los trabajadores de la institución tendrán este espacio para ampliar sus relaciones compartiendo actividades, información, emprendimiento, entre otros.

[Volver al índice](#)

## Desarrollo de la herramienta:

### Facebook:

En Facebook se creará un grupo de la institución educativa donde estén incorporados todos los integrantes de la institución, el objetivo de este grupo es que la institución pueda compartir información relevante, que las madres o padres que tengan emprendimientos puedan compartirlos con todos, que los estudiantes compartan la información que es importante para ellos y así toda la comunidad esté comunicada y conectada con sus intereses. Es importante que entre los administradores del grupo estén tanto estudiantes, docentes y representantes.

### Creación y dinámica de grupos:

Las personas designadas para la creación de grupos se encargarán de crear mecanismos para recolectar el nombre y el número celular para formar los grupos de WhatsApp y correo electrónico para Facebook.

Cuando los grupos de WhatsApp y Facebook sean creados los encargados de cada grupo socializarán el contenido de la iniciativa al igual que los objetivos previamente establecidos, para que de esta forma todos los padres y madres, estudiantes, docentes, etc. tengan claridad sobre la propuesta.

Posteriormente, el coordinador deberá enviar las normas de convivencia para que el grupo funcione:

- No se hablará de cuotas relacionadas a temas del curso.
- No se emitirán quejas de hijos, profesores, ni de padres de familia.
- No se aceptarán comentarios negativos u ofensivos.
- Existirá compromiso para trabajar en equipo.
- El ambiente siempre estará enfocado a compartir y buscar soluciones conjuntas para desactivar la violencia y promover cultura de paz
- Se garantizará un espacio armónico de convivencia entre padres.

[Volver al índice](#)

En el grupo de padres de Familia se sugiere recolectar la siguiente información con el objetivo de que los representantes legales conozcan a las familias de los compañeros de su representado y vayan generando relaciones que les permitan tener seguridad con respecto a los entornos donde crecen sus hijos o representados.

- Nombre del padre/representante legal.
- Nombre del estudiante al que representa.
- Teléfonos de contacto.
- Amigos o compañeros de curso más cercanos de su representado.

Con estos datos, el coordinador del grupo armará y luego enviará un “Directorio de Padres” que permitirá a todos acceder con más facilidad al contacto de otros padres en caso de ser necesario.

Luego de que el “Directorio de Padres” haya sido socializado con todo el grupo, el coordinador de padres explicará las actividades que requerirá el grupo para su funcionamiento.

### Se sugieren las siguientes actividades:

#### Propuestas de actividades mensuales

El coordinador del grupo armará un listado de padres, estudiantes y personal de las instituciones educativas y un cronograma dividido en los meses que dure el periodo escolar, luego se asignará un mes distinto a cada uno de los organizadores de grupos.

Cada padre o grupo deberá proponer actividades para compartir con sus hijos, los demás padres y los docentes, las actividades pueden ser para toda la comunidad educativa y en pequeños grupos designados por intereses personales, sin embargo, en cualquier tipo de encuentro las acciones deben estar enfocadas en la creación de redes de No Violencia.

En la presencialidad los padres podrían proponer actividades como: picnics, ver películas, juegos familiares, excursiones, pambamesas, etc.

[Volver al índice](#)

En la virtualidad los padres podrían proponer reuniones a través de zoom para: ver películas, preparar recetas, compartir juegos familiares, etc.

### **Espacios semanales para compartir**

Los coordinadores facilitarán un cronograma dividido en semanas que permita tener orden y claridad a los integrantes de los distintos grupos.

Con el listado elaborado por el coordinador del grupo, se asignará el orden en el que los padres, estudiantes y personal de la institución irán participando.

Cada semana el encargado compartirá con el grupo aspectos que motiven o sean de valor formativo en cultura de paz y no violencia para los miembros del grupo. Para ello se puede indagar en las redes sociales el contenido multimedia que ya existe en torno a concientización de los distintos temas.

Se sugieren cosas como: información sobre cuidado de los hijos, actividades para hacer en familia, artículos familiares, recetas para hacer en familia, actividades artísticas, conciertos, deportes, capacitaciones, charlas, etc.

### **Calendario de actividades**

Todos los meses el coordinador de los distintos grupos armará un calendario en Google donde los integrantes pueden ir poniendo las actividades que sugieren y de esta manera todos los integrantes de los grupos puedan elegir a qué tipos de actividades quieren asistir, además este calendario debe tener la opción de registrar a las personas que asistirán y que esto sea visible para que puedan organizarse las personas que asistirán al mismo evento.

En el caso de que no todas las personas puedan acceder a calendarios de Google se puede realizar el mismo proceso en Facebook.

[Volver al índice](#)

### Propuestas de acercamiento padres-hijos

Con el listado de padres, el coordinador organizará a los padres de familia, para que un padre por semana proponga una idea o actividad que les permita compartir con sus hijos. En estas actividades pueden sumarse los docentes con sus familias.

Se puede proponer ideas como: una carta, un mensaje sentido, un audio, una canción, una foto, un poema, un detalle, etc. (Deben ser actividades que refuercen elementos como la comunicación asertiva, la inteligencia emocional, empatía, respeto y que tenga como objetivo la desactivación de la violencia).

### Supervisión:

Es de suma importancia la supervisión constante de la implementación de las actividades y de los resultados obtenidos durante el proceso, de esta forma existe un monitoreo constante sobre el objetivo principal de la iniciativa, el cual busca el trabajo conjunto de las redes de apoyo en la prevención y desactivación activa de la violencia.

## Redes

### Herramienta

# 2

## Herramienta de corresponsabilidad parental en la formación integral de jóvenes y niños



### Contexto:

El proceso de corresponsabilidad escolar de padres y madres de familia, debe entenderse y trabajarse de modo integral y en estructura. No hablamos únicamente del acompañamiento de los padres y madres en las actividades académicas de sus hijos. Hablamos de la corresponsabilidad en la formación y acompañamiento integral de los y las jóvenes que son parte de un núcleo familiar que tiene sus propias dinámicas, desarrollos y necesidades.

La mejora en el desempeño académico de los y las estudiantes, es el resultado de buenos niveles de bienestar, acompañamiento e involucramiento de todos los miembros de la familia, en el proceso de crecimiento físico, interno e intelectual de los y las chicas. Este proceso, bien llevado, aumenta la motivación por las actividades de tipo académico.

La familia es el eje principal en el desarrollo socio afectivo de las y los jóvenes, pero también es importante y casi imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento académico.

El acompañamiento parental asertivo, se entiende como la capacidad del adulto de dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo del joven. Es posible que la falta de este acompañamiento asertivo por parte de la familia se deba a la falta de herramientas de abordaje de los diferentes temas que hacen parte del desarrollo integral al que nos referimos. En tal virtud, ofrecemos una herramienta que por una parte contribuya al ordenamiento de los diferentes aspectos a tomar en cuenta en el acompañamiento de los y las jóvenes y por otra parte, permita implementar algunas actividades que ayuden en el avance de dichos aspectos, con el objetivo de que los estudiantes, mejoren tanto su rendimiento académico, como su desarrollo individual y familiar y social.

[Volver al índice](#)

## Objetivo General:

Brindar a los padres una herramienta que permita desarrollar acciones para acompañar el proceso de desarrollo integral de sus hijos, que posibilite a su vez el mejoramiento académico de los mismos.

## Objetivos específicos:

- ✓ Apoyar en el seguimiento ordenado del proceso de cambio permanente que los individuos requieren en las diferentes etapas de su vida.
- ✓ Aportar en la construcción de un plan familiar conjunto que oriente la vida de todos los miembros del núcleo familiar.
- ✓ Fijar espacios periódicos de evaluación y replanificación que ayuden a la concreción de objetivos a mediano plazo.

## Objetivos pedagógicos:

- ✓ Transferir una herramienta de planificación integral del ámbito familiar que facilite la visualización de las áreas críticas a ser mejoradas de modo progresivo.

## Dirigido a:

Madres y padres de las instituciones educativas.



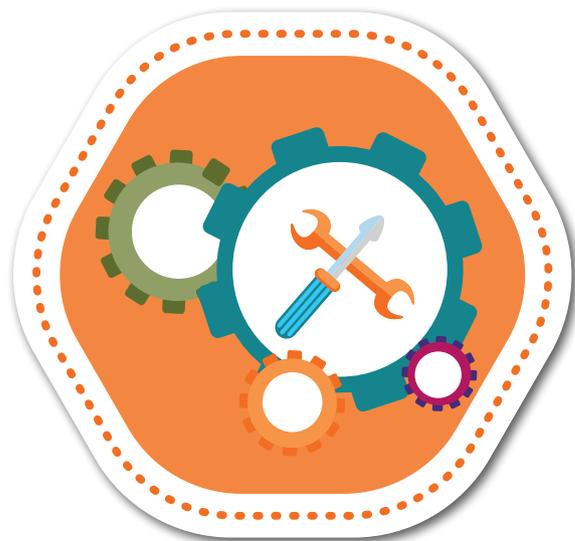
[Volver al índice](#)

## Descripción de la herramienta:

La herramienta está dividida en dos módulos. El primero es una ficha pedagógica de seguimiento de avances en las distintas áreas del desarrollo de los jóvenes en el entorno familiar.

Esta ficha, permite colocar indicadores de avance del proceso a mediano plazo y el tiempo que dedicamos a dicho avance, como espejo de dicho avance o retroceso.

El segundo consiste en una serie de vínculos, que llevan a sugerencias a ser usadas al interior del espacio familiar. Apuntamos a que este amplio conjunto de elementos, ayuden con creatividad, en la transformación de cada una de las áreas que son parte de este gran ámbito de desarrollo personal, educativo y social.



## Uso de la herramienta:

La institución educativa entrega a los padres/madres un ejemplar de esta herramienta de modo virtual o físico. La herramienta es de uso autónomo y no requiere supervisión de las IE.

Sirve para que los padres/madres ordenen el desarrollo de sus hijos y acompañen su proceso, por tanto es confidencial y de uso exclusivo de los padres/madres y sus familias. Las IE no podrán solicitar a los padres/madres la entrega de esta herramienta con la información que contiene.

Para la utilización de la herramienta es importante seguir los pasos establecidos en la ficha pedagógica de organización de los temas. Debe usarse una ficha para cada hijo/a o integrante de la familia.

 [Volver al índice](#)

## Desarrollo de la herramienta: Módulo 1

### Ficha pedagógica de corresponsabilidad parental en la formación de los hijos e hijas

Nombre del hijo/a: .....

Fecha de elaboración: .....

Proxima fecha de evaluación y replanificación: .....

<b>ÁMBITOS FAMILIARES</b>  Espacios relacionales que requieren atención	<b>DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL</b>  Cómo se encuentra este espacio relacional en el momento actual	<b>ASPIRACIONES A CORTO PLAZO</b>  Cómo te gustaría que este espacio relacional se encuentre en un futuro cercano.	<b>PROCESO DE CAMBIO</b>  Qué pasos, cortos, simples y posibles vas a dar para avanzar del diagnóstico de situación actual, a las aspiraciones futuras de corto plazo.	<b>ENERGÍA INVERTIDA</b>  Tiempo diario o semanal que habitualmente la madre o padre dedica para el acompañamiento a sus hijos/as y familia en este tema
<b>Relaciones intrafamiliares</b>	1. Cómo está su relación con su hijo/a?  Ejemplo: Un poco distante, no logramos comunicarnos, siempre está encerrado y no me cuenta lo que le ocurre.	1.  Ejemplo: Me gustaría estar más cerca y que me cuente lo que le pasa, para poder ayudarlo. Me gustaría que escuche mis consejos y me obedezca.	1.  Ejemplo: Voy a dedicar a mi hijo una hora diaria para compartir con él sus actividades como ver videos, ayudarlo con la tarea, jugar, dormir con él, tomarnos fotos, mirar redes sociales, etc.	1.  Ejemplo: 10 minutos diarios.

 [Volver al índice](#)

<b>Relaciones intrafamiliares</b>	<p>2. ¿Cómo va la comunicación con él/ella?</p> <p>Ejemplo: No logro comunicarme con él, porque no quiere hablar.</p>	<p>2.</p> <p>Ejemplo: Me gustaría que podamos hablar y que juntos resolviéramos las dificultades.</p>	<p>2.</p> <p>Ejemplo: Una vez por semana lo voy a invitar únicamente el y yo a tomar un helado o un café y voy a empezar a contarle mis cosas, para que él me cuente las suyas.</p>	<p>2.</p> <p>Ejemplo: 0 minutos.</p>
	<p>3. ¿Hay acuerdos consensuados y se cumplen?</p> <p>Ejemplo: No he podido llegar a acuerdos con él, solamente hay reglas que tiene que cumplir</p>	<p>3.</p> <p>Ejemplo: Me gustaría que podamos llegar a acuerdos y que él los cumpla y que él no quiera que los acuerdos solo sean para beneficio suyo sino de todos.</p>	<p>3.</p> <p>Ejemplo: Una vez al mes, le voy a pedir que nos reunamos para llegar a acuerdos mutuos sobre temas que los dos, consideramos importantes, como salidas, citas, amistades, etc. Cada mes evaluaremos.</p>	<p>3.</p> <p>Ejemplo: 0 minutos.</p>

 [Volver al índice](#)

<b>Relaciones intrafamiliares</b>	<p>4. ¿Cómo se siente él o ella? Ejemplo: No sé exactamente. Creo que se siente bien, aunque a veces está de muy mal humor y no sé qué le pasa</p>	<p>4. Ejemplo: Me gustaría que se sienta bien y feliz, que se sienta seguro, que se sienta cómodo en casa, que sienta que este es su refugio, su lugar tranquilo. Me gustaría que avanza en sus proyectos y en su vida en general.</p>	<p>4. Ejemplo: En nuestras salidas semanales, voy a explicarle que cuenta conmigo para sortear las dificultades y para darle otra perspectiva de las cosas. Voy a transmitirle herramientas de autoconocimiento que puedan ayudar a resolver sus problemas. Voy a convertir la casa en un sitio calmo, agradable.</p>	<p>4. Ejemplo: 15 minutos a la semana</p>
	<p>5. ¿Cuáles son las preocupaciones y dificultades de él/ella en este momento? Ejemplo: No está muy bien en sus calificaciones en general y se lleva muy mal con su profesor de matemáticas. Se disgustó con su mejor amigo y está enojado.</p>	<p>5. Ejemplo: Me gustaría que le dedique más tiempo a sus tareas y trabajos y me gustaría que su profesor de matemáticas lo motivara y no le hiciera sentir tonto. Me gustaría que pudiera hablar con su mejor amigo para reconciliarse.</p>	<p>5. Ejemplo: Voy a ayudarlo a organizar en un calendario sus tareas y tiempos. Voy a hablar con el profesor de matemáticas para explicarle lo que produce en mi hijo. Voy a comentarle a mi hijo mis experiencias con los amigos y brindarle una herramienta de comunicación que lo ayude.</p>	<p>5.</p>

 Volver al índice

<p><b>Relaciones intrafamiliares</b></p>	<p>6. ¿Cuáles han sido sus últimos logros y alegrías?</p> <p>Ejemplo: Su equipo de fútbol ganó el último partido.</p>	<p>6.</p> <p>Ejemplo: Me gustaría saber qué otras cosas le hacen feliz y ayudarle a mirar los avances cotidianos como logros.</p>	<p>6.</p> <p>Ejemplo: Voy a positivar cada una de sus actividades y voy a acompañar más sus cosas cotidianas.</p>	<p>6.</p> <p>Ejemplo: 5 minutos al día</p>
	<p>7. ¿Qué cosas lo/la motivan?</p> <p>Ejemplo: Las salidas en familia</p>	<p>7.</p> <p>Ejemplo: Conocer qué otras cosas lo motivan, para afianzarlas y orientarlo para que tenga una motivación interna y propia.</p>	<p>7.</p> <p>Ejemplo: Voy a buscar textos y videos motivacionales para mirarlos en conjunto y comentar juntos acerca del tema.</p>	<p>7.</p> <p>Ejemplo: 0 minutos</p>
	<p>8. ¿En qué requiere ayuda su hijo/a?</p> <p>Ejemplo: En terminar lo que empieza y necesita ganar en seguridad.</p>	<p>8.</p> <p>Ejemplo: Me gustaría que sea más seguro y autónomo y quisiera que me pida ayuda cuando lo necesite.</p>	<p>8.</p> <p>Ejemplo: Voy a ayudarle a empezar y terminar tareas sencillas y luego más complejas, para que sepa que puede contar conmigo.</p>	<p>8.</p> <p>Ejemplo: 30 minutos al día.</p>

 [Volver al índice](#)

<p><b>Relaciones intrafamiliares</b></p>	<p>9. ¿Cómo se siente su hijo/a respecto a la relación que tiene con usted? ¿Le gusta, le disgusta, qué quiere cambiar?</p> <p>Ejemplo: Es una relación tensa. Está resentido, porque cree que soy muy exigente y no le doy la libertad que necesita.</p>	<p>9.</p> <p>Ejemplo: Me gustaría que él sea más cercano, que comprenda que le exijo porque no quiero que se pierda en su vida.</p>	<p>9.</p> <p>Ejemplo: Voy a jugar y pasear con él, por lo menos una vez a la semana, para que baje la tensión y voy a motivarle más y exigirle menos.</p>	<p>9.</p> <p>Ejemplo: 30 minutos al día.</p>
--	---	---	---	--

[Volver al índice](#)

ÁMBITOS FAMILIARES	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL	ASPIRACIONES A CORTO PLAZO	PROCESO DE CAMBIO	ENERGÍA INVERTIDA
<b>Amistades</b>	1. ¿Su hijo/a tiene amigos y amigas?			
	2. ¿Quiénes son los mejores amigos de su hijo o hija?			
	3. ¿Los amigos tienen la posibilidad de entrar a su casa?			
	4. ¿Qué nivel de importancia tienen los amigos/as en la vida de su hijo/a?			
	5. ¿Qué actividades realiza su hijo/a con sus amigos/as?			
<b>Pareja y sexualidad</b>	1. ¿Su hijo/a tiene novio o novia? ¿Cómo se siente con eso?			
	2. ¿Cuál es la orientación sexual de su hijo/a? ¿Tiene claridad al respecto?			
	3. ¿Su hijo/a ha empezado su vida sexual? ¿Cómo se siente al respecto?			
	4. ¿Qué opina su hijo/a respecto al amor?			
	5. ¿Él o ella ha sufrido alguna desilusión amorosa? ¿Cómo se siente al respecto?			

[Volver al índice](#)

ÁMBITOS FAMILIARES	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL	ASPIRACIONES A CORTO PLAZO	PROCESO DE CAMBIO	ENERGÍA INVERTIDA
<b>Desarrollo personal</b>	1. ¿Su hijo/a se conoce a si mismo?			
	2. ¿Su hijo es seguro o inseguro? ¿Por qué?			
	3. ¿Él o ella tiene buena o mala autoestima?			
	4. ¿Su hijo/a sabe cómo enfrentar el fracaso?			
	5. ¿Él o ella sabe cuál es el sentido de su vida?			
	6. ¿Cuáles son los mayores temores de su hijo/a?			
<b>Afecto</b>	1. ¿Su hijo se siente querido/a?			
	2. ¿Él o ella, expresa el afecto con facilidad?			
	3. ¿Cuáles son los mayores afectos de su hijo/a?			
	4. ¿Él o ella deja ir con facilidad los afectos?			
	5. ¿Con qué frecuencia usted le expresa explícitamente afecto a su hijo/a?			

[Volver al índice](#)

ÁMBITOS FAMILIARES	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL	ASPIRACIONES A CORTO PLAZO	PROCESO DE CAMBIO	ENERGÍA INVERTIDA
<b>Salud mental y física</b>	1. ¿Su hijo/a tiene un buen nivel de actividad física?			
	2. ¿Él o ella se ha sentido depresivo?			
	3. ¿Su hijo/a se siente ansioso o estresado?			
	4. ¿Su hijo/a sufre de algún desorden como bulimia, anorexia o se hace daño intencionalmente?			
	5. ¿Él o ella, consume alguna sustancia como drogas o alcohol?			
<b>Actividades Compartidas</b>	1. ¿Qué actividades comparte con su hijo/a?			
	2. ¿Qué actividades le gustan a su hijo/a?			
	3. ¿Planifican las actividades familiares?			
	4. ¿Planifican actividades de recreación y uso del tiempo libre?			
	5. ¿Las actividades compartidas se realizan en consenso?			

 Volver al índice

ÁMBITOS FAMILIARES	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL	ASPIRACIONES A CORTO PLAZO	PROCESO DE CAMBIO	ENERGÍA INVERTIDA
<b>Espacios académicos</b>	1. ¿Conoce a los maestros de su hijo/a y la relación con su hijo/a?			
	2. ¿Conoce las fortalezas y debilidades académicas de su hijo/a?			
	3. ¿Su hijo/a ejerce bullying?			
	4. ¿Su hijo/a es víctima de bullying?			
	5. ¿Su hijo/a es autónomo en el aprendizaje? ¿Dónde requiere ayuda?			
<b>Espacios para otros aprendizajes significativos</b>	1. ¿Su hijo/a realiza actividades extra curriculares? ¿Cuáles? ¿Cómo se siente con ellas?			
	2. ¿Su hijo/a participa en ámbitos relacionales diversos?			
	3. ¿Él o ella, tiene acceso a la cultura?			
	4. ¿Su hijo/a disfruta de alguna disciplina artística?			
	5. ¿Él o ella participa de espacios juveniles?			

 [Volver al índice](#)

ÁMBITOS FAMILIARES	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL	ASPIRACIONES A CORTO PLAZO	PROCESO DE CAMBIO	ENERGÍA INVERTIDA
<b>Espacios de recreación y tiempo de ocio</b>	1. ¿Cómo usa el tiempo libre su hijo/a?			
	2. ¿Cuáles son las actividades de ocio favoritas de su hijo/a?			
	3. ¿Las actividades de ocio y recreación que él o ella realiza le provocan distensión y alegría?			
	4. ¿Qué actividades de ocio comparte con su hijo o hija?			
	5. ¿Planifica el tiempo de ocio y recreación familiar?			
<b>Tareas del hogar</b>	1. ¿Hay una distribución equitativa de las tareas del hogar entre todos los miembros de la familia, sin distinción de género?			
	2. ¿Hay reglas claras y consensuadas de convivencia al interior del hogar? ¿Su hijo/a las cumple? ¿Por qué?			

 [Volver al índice](#)

ÁMBITOS FAMILIARES	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL	ASPIRACIONES A CORTO PLAZO	PROCESO DE CAMBIO	ENERGÍA INVERTIDA
Tareas del hogar	3. ¿Cuenta su hijo/a con un espacio de privacidad y seguridad que sea respetado por todos los miembros familiares?			
	4. ¿Él o ella, mantiene su espacio limpio, ordenado y estético? ¿Por qué?			
	5. ¿Qué roles de género ha incorporado su hijo/a? ¿Por qué?			
Nutrición saludable	1. ¿Qué come su hijo/a fuera del hogar			
	2. ¿Él o ella, qué alimentación prefiere?			
	3. ¿Usted apoya las elecciones de alimentación de su hijo/a?			
	4. ¿Su hijo/a come con ansiedad?			
	5. ¿Él o ella, ha tenido algún desorden alimentario?			

[Volver al índice](#)

ÁMBITOS FAMILIARES	DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN ACTUAL	ASPIRACIONES A CORTO PLAZO	PROCESO DE CAMBIO	ENERGÍA INVERTIDA
<b>Economía</b>	1. ¿Premia a su hijo/a con regalos?			
	2. ¿Su hijo/a maneja adecuadamente sus recursos?			
	3. ¿Usted promueve que su hijo/a gane sus propios recursos?			
	4. ¿Él o ella, toma dinero familiar que no le pertenece?			
	5. ¿Sabe usted en qué gasta su hijo/a, los recursos que dispone?			

 Volver al índice

## Modulo 2

### Insumos lúdicos y pedagógicos

1. Planeador de Actividades

<https://www.pinterest.es/pin/236790892887767556/>

2. Asambleas familiares

<https://www.evaperea.es/asambleas-familiares/>

3. Juegos familiares

<https://rejuega.com/juego-aprendizaje/juegos-familia/25-juegos-para-divertirse-en-familia/>

<https://www.familias.com/20-juegos-dinamicos-para-ejercitar-el-cuerpo-y-la-mente-de-los-ninos/>

4. Herramientas de comunicación directa y positiva

<https://ayuda-psicologica-en-linea.com/psicologia-del-nino/comunicacion-asertiva-familia/>

<https://youtu.be/8VtPDd4Xfk4>

 Volver al índice

5. Responsabilidad parental en el manejo de redes sociales

<http://www.cam.edu.pe/pdf/recomendacionespeligrosinternet.pdf>

<https://www.erttheo.com/blog/guia-control-parental-erttheo/>

6. Acompañamiento de padres en el desarrollo de las amistades de sus hijos

<https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/work-play/Paginas/what-parents-can-do-to-support-friendships.aspx>

7. Herramientas básicas de autoconocimiento

[https://issuu.com/autoliberacionluisammann/docs/180415autoliberacion\\_master\\_\\_2\\_](https://issuu.com/autoliberacionluisammann/docs/180415autoliberacion_master__2_)

[https://es.humanipedia.org/index.php/Autoliberaci%C3%B3n\\_\(texto\\_completo\)](https://es.humanipedia.org/index.php/Autoliberaci%C3%B3n_(texto_completo))

<https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconocimiento>

8. Herramientas de manejo del estrés

<http://www.aprendearesistirtuviolencia.org/experiencias/castellano>

<https://www.youtube.com/watch?v=ocBwOumkKjk>

 Volver al índice

## 9. Ejercicio corporal en familia

Ejercicio aeróbico

<https://www.youtube.com/watch?v=c7FCeEt4ns0>

<https://www.youtube.com/watch?v=IPNbBXR8EAO>

Yoga

<https://www.youtube.com/watch?v=z2m-0EyRjpU>

<https://www.youtube.com/watch?v=yKdyxP6CCUE>

Taichi

<https://www.youtube.com/watch?v=AmCk7WHd8IA>

## 10. Técnicas de acompañamiento escolar

[Infografía: 4 maneras de apoyar a nuestros hijos en el estudio](#)

<https://drive.google.com/drive/folders/1+THpU2zNPSxFvAwIWsmOI479dd11YQu6e?usp=sharing>

**Encuétranos en:**



/ FundacionEsquel



/ FundacionEsquel



/ FundacionEsquel



/ fundacionesquelEC

**Dirección**

Av. Colón E4-175, entre Amazonas y Foch  
Ed. Torres de la Colón, Mezzanine, ofic. 12  
Quito, Ecuador

[fundacion@esquel.org.ec](mailto:fundacion@esquel.org.ec)  
Teléfono: (5932) 252-0001  
[www.esquel.org.ec](http://www.esquel.org.ec)