

## Diseño general del proceso formativo:

### Aplicación de la Justicia Indígena con perspectiva de Género

#### 1. Elementos y antecedentes clave del proyecto en el que se inserta el curso

El proyecto "Perspectiva de género en la justicia indígena como paso esencial para la prevención de la violencia basada en género (VBG) en las comunidades indígenas de Cacha en Ecuador" reconoce la falta de conocimiento y de una perspectiva de género en los procesos judiciales indígenas. Por otro lado, plantea el desafío de la articulación entre ésta y la justicia ordinaria en los territorios de los pueblos y nacionalidades indígenas, a pesar de las garantías constitucionales que se atribuyen a cada una. Adicionalmente, en función de la investigación realizada en el marco de este proyecto, se ha identificado la necesidad de fortalecer la comprensión de los operadores de justicia ordinaria en las materias mencionadas.

De esta manera, se propone el diseño e implementación de un proceso formativo que pueda dar respuesta a esta situación.

#### 2. Objetivo y resultado de aprendizaje general

El presente proceso formativo busca fortalecer las capacidades de los operadores de la justicia ordinaria para comprender, respetar y tener elementos de coordinación y cooperación efectiva con la justicia indígena, a partir de un enfoque de derechos, equidad de género e interculturalidad.

Al finalizar el curso, los participantes estarán en capacidad de reconocer los principios y fundamentos de la justicia indígena, identificar su alcance en el marco constitucional y su relación con la justicia ordinaria, y aplicar una perspectiva de género e intercultural en su trabajo diario para garantizar el respeto al derecho propio de los pueblos indígenas en la materia.

#### 3. Objetivos de aprendizaje específicos

Para poder dar cumplimiento al objetivo y resultado general descrito previamente, se proponen los siguientes objetivos específicos para el proceso de formación:

**Objetivo 1:** Analizar los fundamentos, alcances y limitaciones de la justicia indígena en Ecuador, identificando su base constitucional, internacional e histórica, el principio de pluralismo jurídico y la naturaleza de las normas consuetudinarias.

**Objetivo 2:** Identificar los mecanismos de coordinación y cooperación entre el sistema de justicia ordinaria e indígena, y comprender el rol de los operadores de justicia en la aplicación y el respeto mutuo entre ambos sistemas.

**Objetivo 3:** Abordar el enfoque de género e interseccionalidad para analizar las desigualdades y la violencia basada en género dentro de las comunidades y en los sistemas de justicia indígena.

**Objetivo 4:** Evaluar casos reales y buenas prácticas que muestren cómo resolver conflictos de competencia entre ambas justicias y cómo aplicar un enfoque intercultural y de género en la atención de los casos.

#### 4. Grupo objetivo

El curso está dirigido a al menos 100 operadores de justicia (jueces, agentes fiscales, miembros del Consejo de la Judicatura, defensores públicos, defensores del pueblo, registradores de la propiedad, jueces de paz) del sistema ordinario de nivel provincial y local.

#### 5. Lineamientos pedagógicos y enfoques clave

Para este grupo objetivo se propone trabajar desde las corrientes pedagógicas socio-constructivista y crítica (ambas pertenecientes al enfoque andragógico, o de educación para personas adultas).

La primera corriente considera que el aprendizaje es una construcción de la que participa activamente la persona que aprende, en relación con su contexto. Esto, porque tienen conocimientos, ideas y experiencias previas que no sólo pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también influyen en todos los nuevos conocimientos, ideas y experiencias que se susciten en el proceso formativo.

La segunda corriente considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen el papel de despertar el rol crítico, creativo y transformador de las personas, partiendo del supuesto de que nada de lo que socialmente existe es natural, ni está determinado a priori. En ese sentido, se invita a que los y las participantes sean críticos respecto de sus juicios previos y aporten nuevas ideas para los temas que se tratarán en este proceso.

Adicionalmente, el proceso estará atravesado por los enfoques intercultural crítico, género e interseccionalidad y Derechos Humanos, en función de lo descrito a continuación:

- **Intercultural Crítico:** El curso no solo busca informar, sino también desafiar los prejuicios y abordar la comprensión intercultural de los operadores de justicia,

fomentando la reflexión sobre su propio rol en un Estado intercultural y plurinacional.

- **Género e Interseccionalidad:** El curso abordará las relaciones jerárquicas y asimétricas en las comunidades, abordando cómo el género y la racialización de las poblaciones pueden generar exclusión, impunidad y/o revictimización, especialmente en cuanto a la aplicación de procesos judiciales.
- **Derechos Humanos:** invita a construir contenidos orientados a la concientización sobre derechos humanos generales (como los de participación, libertad de expresión, entre mucho otros) y más específicos a los grupos sociales subrepresentados (mujeres, niñas, adolescentes, pueblos y nacionalidades) y a impartir contenidos efectivos para su reclamo y ejercicio efectivo.

## 6. Propuesta temática general del curso

El módulo del proceso formativo se centrará en los siguientes temas clave:

- **Tema 1:** Fundamentos, competencias y alcances de la Justicia Indígena en Ecuador.
- **Tema 2:** Coordinación y cooperación entre Sistemas de Justicia.
- **Tema 3:** Transversalización del enfoque de género en la aplicación de la Justicia Indígena.
- **Tema 4:** Casos y buenas prácticas.

## 7. Modalidad de ejecución y duración

La modalidad del curso será autoguiada y, por tanto, completamente asincrónica y virtual. El proceso formativo se alojará en la plataforma de Esquel denominada Entorno Virtual de Aprendizaje del Centro Latinoamericano de Inteligencia Colectiva (EVA-CLIC).

El curso durará un mes, por 40 horas pedagógicas, abordando cada uno de los temas en el lapso de una semana. La revisión del contenido se realizará a partir de recursos audiovisuales, lecturas, material complementario de distinto tipo, y se aplicarán cuestionarios de entrada, salida y evaluación automatizados.

Adicionalmente, el curso tendrá una semana de inducción virtual para que los y las participantes puedan acceder a la plataforma, familiarizarse con su funcionalidad y conocer el alcance, modalidad de ejecución, cronograma y resultado esperado del proceso.