

# **Diseño general del proceso formativo**

## **Formando a candidatos y candidatas**

### **1. Sobre el proyecto en el que se inserta el proceso formativo.**

El presente proceso formativo se lleva a cabo en el marco del Proyecto “Articulación para el fortalecimiento democrático y electoral en Ecuador 2023 - 2025” que, entre sus varios componentes, busca potenciar habilidades y capacidades de liderazgo de actores sociales de sectores excluidos para impulsar su compromiso y participación en el proceso electoral nacional comprendido entre 2024 y 2025, y ampliar el espectro democrático inclusivo en el país.

### **2. Objetivos de aprendizaje: general y específicos.**

El objetivo general de aprendizaje para este curso es fortalecer las habilidades de liderazgo de ciudadanos/as interesados/as en la política, activistas sociales y/o políticos/as y militantes de partidos políticos para que logren transformarse en candidatos y candidatas de cada al proceso electoral de 2025.

Para concretar este objetivo general, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las condiciones contextuales en las que se lleva a cabo la política democrática en el escenario nacional actual.
- Comprender el entramado político-institucional en el que se insertan los y las ciudadanas que desean ser parte de movimientos o partidos y competir por cargos electivos.
- Comprender la construcción y accionar de los actores colectivos, tanto sociales como políticos, que activan la arena democrática.
- Adquirir herramientas de incidencia política, especialmente para la construcción de agendas orientadas por causas subrepresentadas con el fin de garantizar derechos.
- Adquirir herramientas de comunicación política y electoral para, a partir de causas sociales, negociar con actores políticos insertos en la contienda electoral e interpelar a la ciudadanía.

### **3. Grupo objetivo del proceso formativo.**

El presente curso está dirigido a ciudadanos/as interesados/as en la política, activistas sociales y/o políticos/as y militantes de partidos políticos de todo el país, especialmente pertenecientes a grupos subrepresentados y de atención prioritaria (jóvenes de entre 18 y 29 años, mujeres, población LGTBQ+, minorías étnicas, personas con discapacidad y personas en movilidad humana).

Como este proceso formativo tendrá un alcance nacional, el grupo objetivo tendrá la misma escala en cuanto a dispersión territorial. Por tanto, su ejecución será mayoritariamente virtual. En este marco, los y las futuras participantes deberán contar con óptimas condiciones de conectividad, así como conocimientos suficientes sobre las herramientas digitales a ser utilizadas.

La cantidad de personas a ser formadas asciende a 160, divididas en dos cohortes de 80 cada una. Dichas cohortes se organizarán a partir de una división territorial-provincial, a saber: centro norte (con epicentro en Quito) y centro sur del país (con epicentro en Cuenca).

#### **4. Lineamientos pedagógicos generales y enfoques que guiarán el proceso.**

Para este grupo objetivo se propone trabajar desde las corrientes pedagógicas socio-constructivista y crítica (ambas pertenecientes al enfoque andragógico, o de educación para personas adultas) y con los enfoques de Género, Derechos Humanos y conocimientos situados.

La primera corriente considera que el aprendizaje es una construcción de la que participa activamente la persona que aprende y su contexto. Esto, porque tienen conocimientos, ideas y experiencias previas que no sólo pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también influyen en todos los nuevos conocimientos, ideas y experiencias que se suscitan en el proceso formativo.

La segunda corriente considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen el rol de despertar el rol crítico, creativo y transformador de las personas, partiendo del supuesto de que nada de lo que socialmente existe es natural, ni está determinado *a priori*. En ese sentido, se invita a que los y las participantes sean críticos respecto de sus juicios previos y aporten nuevas ideas para los temas que se tratarán en este proceso.

El enfoque de género invita a empoderar a los y las participantes (especialmente mujeres y personas pertenecientes al colectivo LGTBQ+) para que sean agentes de cambio en sus comunidades, desafiando roles sexo-genéricos tradicionales y normas sociales que perpetúan la violencia basada en género y por orientación sexual.

El enfoque de Derechos Humanos supone hacer énfasis en la enseñanza-aprendizaje como un derecho fundamental, que exige incorporar contenidos y dinámicas de gestión que aseguren un entorno accesible. Por otro lado, este enfoque invita a construir contenidos orientados a la concientización sobre derechos humanos generales (como los de participación, libertad de expresión, elegir y ser elegidos, entre mucho otros) y más específicos a los grupos subrepresentados (como sexual y reproductivos, culturales, entre otros) y a impartir herramientas analíticas y prácticas para su reclamo y ejercicio efectivo.

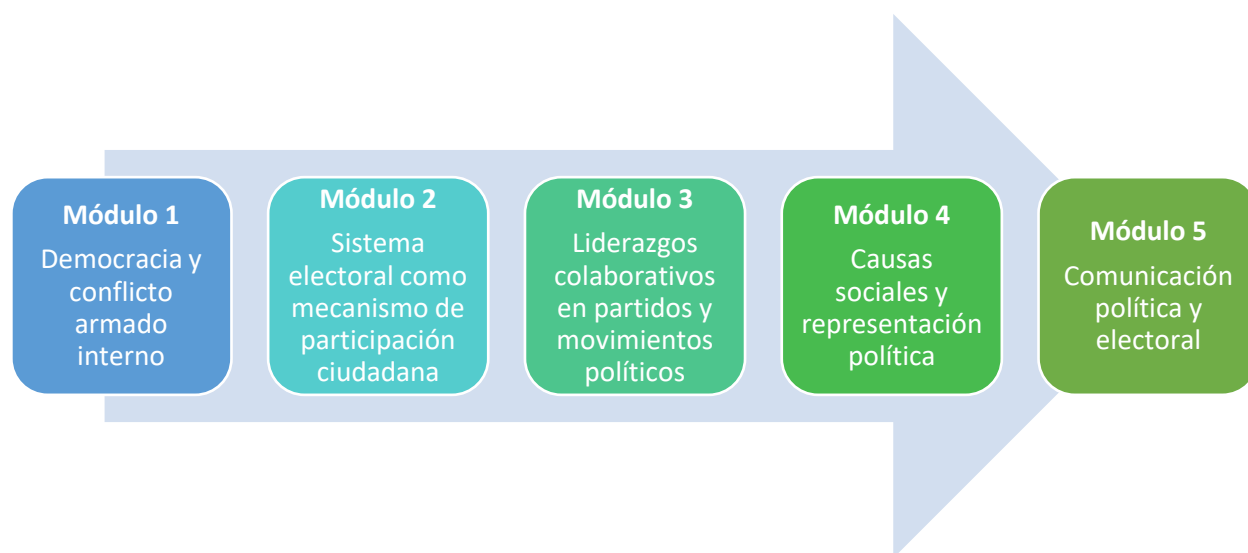
El enfoque de conocimientos situados reconoce que el aprendizaje se produce de manera más efectiva cuando está relacionado con la experiencia y el contexto vital de los participantes, es decir, cuando se conectan nuevos conocimientos y habilidades con sus situaciones concretas. Así el saber deviene más significativo. Esto no solo consolida la motivación y el compromiso en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también facilita la aplicación práctica de lo que se ha aprendido en el curso.

En definitiva, partiremos del supuesto de que quienes se suman a este proceso formativo no necesitan de una “transferencia” de conocimientos de forma rígida y vertical, sino que ellos construirán las mismas condiciones de enseñanza-aprendizaje a partir de sus experiencias y realidades concretas.

## 5. Planteo temático y vinculación procesual de los Módulos.

En función de lo descrito previamente, se delimita los objetivos de aprendizaje y el abordaje temático de cada uno de los cinco Módulo del proceso formativo:



- **Módulo 1:** este Módulo tiene por objetivo abordar de manera exhaustiva el contexto nacional actual en el que se desarrolla la política. La idea es ubicar al estudiante en el marco de las “nuevas” coordenadas clave en las que se moverá como actor político. En este marco, abordaremos preguntas clave como qué es un conflicto armado interno, qué implicancias tiene para la práctica política, qué implicancias tiene para los actores y liderazgos democráticos del país y cómo puede afectar al proceso democrático, electoral, a la sociedad y al Estado.
- **Módulo 2:** el segundo Módulo pretende introducir a los y las estudiantes al sistema electoral. Luego del Módulo 1, la idea es que los y las participantes tengan herramientas analíticas, jurídicas y procedimentales para mapear claramente el escenario y las reglas del juego en el que competirán, así como las previsiones presupuestarias respectivas. La pregunta clave a responder aquí es qué es necesario saber para actuar en todo el calendario electoral y financiarlo.

- **Módulo 3:** habiendo abordado el contexto nacional y el escenario electoral en específico, es momento de entender a los actores colectivos de la democracia (partidos y movimientos), y abordar qué habilidades individuales clave se necesitan para formar parte de éstos e impulsar agendas innovadoras en y desde estos espacios. Aquí las preguntas clave a abordar es cómo son los partidos y movimientos, cómo puedo relacionarme con ellos, cuál es su rol en el marco democrático y electoral, cómo se financian de forma transparente y cómo puedo articular la acción colectiva para impulsar nuevas agendas.
- **Módulo 4:** en tanto buscamos incorporar actores y agendas subrepresentadas en la política, en este Módulo vamos a entender qué son las causas sociales, cómo representan a sectores sociales, cómo pueden movilizar a los ciudadanos-electores y cómo podemos hacer para que sean incorporadas a las propuestas y agendas de los partidos y movimientos políticos. Los y las participantes, por tanto, adquirirán herramientas de incidencia política especialmente en relación con los actores democráticos colectivos.
- **Módulo 5:** finalmente, como líder o lideresa que se propone representar e incorporar causas sociales en el debate político y electoral, este Módulo tiene por objetivo abordar la comunicación en términos políticos y electorales. Por comunicación política nos referiremos a las herramientas específicas para negociar al interior del partido o movimiento la articulación de determinada causa. Por comunicación electoral nos referiremos a las herramientas específicas para entrar en contacto con los/as electores a través de redes sociales. En este Módulo esperamos que los y las participantes puedan tener claridad sobre cómo interpelar a los actores políticos y a sus potenciales electores.

## 6. Modalidad, metodología y cronograma de implementación.

Teniendo en cuenta al grupo objetivo, su dispersión y las temáticas a abordar, se propone una metodología virtual de aprendizaje a partir de los métodos analítico, práctico, experiencial y significativo.

Cada uno de los Módulos tendrá una duración de dos semanas. En la primera semana el grupo objetivo revisará contenidos audiovisuales y de lecto-comprensión asincrónicos, contará con un encuentro virtual de dos horas con el tutor o tutora para consolidar lo revisado desde la recuperación de su experiencia y culminará con un ejercicio reflexivo. En la segunda semana, el grupo objetivo podrá participar de una tutoría-debate con el tutor o tutora y se concentrará en la elaboración de una actividad práctica. Antes de iniciar cada Módulo y luego de enviar la actividad práctica, los y las estudiantes responderán un cuestionario diagnóstico de 10 preguntas para relevar cambios en el nivel de conocimiento respecto de los temas abordados. En total, el proceso formativo para ambas cohortes tendrá una duración de 14 semanas o 3 meses y medio.

Finalmente, para lograr que los y las participantes estén en condiciones de lograr ser candidatos y candidatas según el calendario electoral, las dos cohortes tendrán que ejecutarse con cierta simultaneidad. En ese marco, a continuación, se delimitan las fechas para ejecutar ambas cohortes:

Calendario	Meses y etapas del proceso formativo de cada cohorte por semana																		
	ABR		MAY				JUN				JUL				AGO				SEP
Primera cohorte	"0"	S1M1	S2M1	S1M2	S2M2	Libre	S1M3	S2M3	S1M4	S2M4	Libre	S1M5	S2M5	Cierre					
Segunda cohorte						"0"	S1M1	S2M1	S1M2	S2M2	Libre	S1M3	S2M3	S1M4	S2M4	Libre	S1M5	S2M5	Cierre

## 7. Contenidos a producir por Módulo.

En función de lo dicho previamente, los contenidos a producir por cada Módulo serán los siguientes:

- Un lectura de revisión obligatoria, de autoría del tutor o tutora, de hasta 15 páginas.
- Un video tutorial de hasta 12 minutos.
- Un video introductorio de hasta 3 minutos.
- Un listado de material recomendado.
- Una agenda metodológica de encuentro virtual.
- Una consigna de reflexión para el Foro-Debate.
- Un documento con lineamientos para el espacio virtual de tutoría.
- Una consigna de actividad práctica final.
- Un cuestionario de 10 preguntas para diagnóstico de entrada y salida.